

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

**Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин**



**Методические рекомендации
по подготовке и защите курсовой работы**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ:

49.04.01 Физическая культура

Направленность (профиль) подготовки:

**Профессиональное образование в сфере физической
культуры и спорта**


Карачаевск 2023

Составитель: доц. Кочкаров Э.Э., доц. Кубеков Э.А.

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.09.2017 № 944, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 49.04.01 Физическая культура, профиль – Профессиональное образование в сфере физической культуры и спорта; локальными актами КЧГУ.

Методические рекомендации по подготовке и защите курсовой работы рассмотрена и утверждена на заседании кафедры спортивных дисциплин на 2023-2024 уч. год

Протокол №_10 от 30.06.2023г.

Заведующий кафедрой  Кочкаров Э.Э.

Оглавление

Введение	4
1.Выбор темы курсовой работы	5
2.Определение теоретических и методических основ исследования.....	6
3.Подбор и обработка литературы	8
4.Общие требования к структуре курсовой работы.....	10
5.Общие требования к элементам курсовой работы.....	13
6.Общие требования к оформлению курсовой работы	19
7. Подготовка к защите и порядок защиты курсовой работы	25
8.Специфика выполнения работ по дисциплине «Теория и практика научноисследовательской работы в физической культуре и спорту»	27
9.Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и практика научно-исследовательской работы в физической культуре и спорту».....	30
10.Приложения.....	32

Введение

Курсовая работа является одной из форм учебной работы, выполняемой магистрантами в соответствии с учебным планом программы магистратуры 49.04.01 направления программы: «Подготовка высококвалифицированных спортсменов в избранном виде спорта».

Выполнение курсовой работы предполагает углубленное изучение ряда вопросов, относящихся к предмету дисциплины, и содержит элементы исследования.

Подготовка курсовой работы представляет собой более сложный (по сравнению с контрольной работой, рефератом) вид учебных сочинений и направлена на формирование у студента способности самостоятельно мыслить, сопоставлять, анализировать и обобщать факты, логически последовательно и связно излагать материал.

Тема курсовой работы должна раскрываться не только и не столько на основе изучения учебников, сколько научной литературы - монографий, статей, отчетов и т.п. В процессе подготовки курсовой работы собирается практический материал из различных источников, который обрабатывается на основе теоретических положений с использованием аналитического инструментария. Материал излагается самостоятельно, что исключает его дословное заимствование из различных источников.

Выполнение курсовой работы предполагает осуществление следующих взаимосвязанных этапов:

- выбор темы и ее согласование с научным руководителем;
- составление рабочего плана курсовой работы;
- подбор нормативных и литературных источников, сбор статистического материала;
- изучение подобранных источников и материала, их обработка;
- формулирование основной идеи, базовых теоретических положений, предполагаемых выводов и рекомендаций;
- изложение материала курсовой работы в соответствии с ее содержанием и представление ее руководителю;
- устранение замечаний и недоработок, представление материала в «чистовом» варианте;
- получение допуска к защите на основании отзыва руководителя;
- непосредственная защита курсовой работы.

1. Выбор темы курсовой работы

Одним из важных этапов самостоятельной работы студента является выбор темы курсовой работы, а затем и составление ее плана.

Тема выбирается в соответствии с тематикой, разработанной и утвержденной на кафедре бухгалтерского учета, анализа и аудита. При выборе темы следует, прежде всего, исходить из проблематики, дающей возможность существенно углубить и расширить знания студента по соответствующей учебной дисциплине в области подготовки спортсменов в избранном виде спорта. Если студент обучается на заочном отделении, то целесообразно, чтобы избранная тема была (по мере возможности) взаимосвязана с его производственной деятельностью.

Для того, чтобы выбор темы был осуществлен наиболее правильно, студенту необходимо изучить соответствующий раздел учебного курса по рекомендуемым учебникам или же учебным пособиям. Этот предварительный этап поможет лучше представить содержание, объем и основные вопросы избранной темы.

Тема работы должна быть сформулирована как можно лаконичней, при этом адекватно выражать ее содержание. Тема - это и основной вопрос, и основной результат работы.

Конкретизация темы осуществляется и в процессе определения цели и задач исследования. Цель ставится для того, чтобы информировать, какого рода основные результаты будут излагаться и обосновываться в данной работе. Цель разбивается на пять-шесть задач, которые определяют основные разделы работы и имеют конкретный операционный характер. Цель исследования определяет тактику в виде последовательных конкретных шагов, посредством которых и будет решена названная проблема. Определить задачи, которые должны быть решены в рамках данного исследования, это значит уяснить, какие явления, предметы, закономерности должны быть охвачены.

Базовым, основополагающим этапом выполнения курсовой работы является подготовка проекта плана исследования.

При изучении и обработке литературы требуется разграничить узловые и частные вопросы темы, вникнуть во взаимосвязь задач, составить цельное представление по каждой из них в отдельности и по всей теме. Это позволит на основе обработанной литературы проявить творческий подход к исследованию, избежать механического дословного ее копирования учебного материала.

2. Определение теоретических и методических основ исследования

Для выяснения закономерностей изучаемого явления целесообразно уточнить и определить основные термины и категории, необходимые для решения задачи, а также выявить комплекс методов, требующихся для исследования проблематики курсовой работы. В иерархической структуре общенаучной методологии можно выделить три ступени научных методов: эмпирические, теоретические, логико-теоретические. К первой группе принято относить следующие методы:

наблюдение - целенаправленное изучение предмета;

эксперимент - активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса, которое приводит к контролируемым или новым изменениям предмета;

сравнение - сопоставление одного явления с другим с целью обнаружения сходства или различия между ними.

К методам теоретического исследования относят:

формализация - отображение содержательного знания в знаковой форме;

аксиоматический метод - способ построения научной теории, которая в основе своей имеет исходные постулаты (аксиомы), выводимые логическим путем посредством доказательства;

гипотетико-дедуктивный метод - способ теоретического исследования, которое строится на создании системы дедуктивно связанных между собой гипотез, из которых впоследствии формируется заключение об эмпирических фактах.

К логико-теоретическим методам относят:

метод анализа - разложение, разделение изучаемого явления на составные части с целью их самостоятельного изучения;

метод синтеза - соединение, объединение частей исследуемого объекта с целью их изучения как единого целого;

метод индукции - выведение общего из единичного (от частного к общему);

метод дедукции - выведение единичного из общего (от общего к частному);

абстрагирования - процесс мысленного отвлечения от некоторых свойств и отношений изучаемого объекта с одновременным выделением интересующих свойств и отношений

этого объекта;

метод аналогии - соответствие, сходство, перенос знания о более известном объекте на менее изученный объект с целью установления общих черт. При их установлении делаются соответствующие выводы;

метод обобщения - процесс установления общих свойств и признаков изучаемых предметов или явлений;

метод системного подхода - совокупность общенаучных методологических принципов, в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем;

моделирование - исследование объектов по их моделям, воспроизведение характеристик объекта на его модели, представляющей аналог того или иного фрагмента действительности. Непременным условием моделирования является сходство между изучаемым объектом и моделью.

Кроме знания и умения применения методов исследования необходимо определить терминологию изучаемой проблемы. Неумение выделить определяющие теоретические положения в курсовой работе ведет к декларативности изложения материала, то есть теоретические положения лишь называются, вместо того, чтобы раскрываться, доказываться.

Приведя теоретические положения, их надо и аргументировать теоретически, а не торопиться приводить факты и примеры в доказательство. Последние в общественной жизни многообразны и противоречивы; следовательно, получают правильную оценку лишь на основе уяснения теоретических положений.

Для того, чтобы глубоко вникнуть и обстоятельно осветить основные вопросы избранной темы, необходимо выяснить их связь с другими темами, категориями и законами, с которыми они находятся в тесной взаимосвязи.

3. Подбор и обработка литературы

Вся необходимая для выполнения курсовой работы литература должна подбираться студентом самостоятельно. Вначале необходимо подобрать основную литературу. Как правило, часть основной литературы находится в списках обязательной и дополнительной литературы, имеющихся в программах по конкретной учебной дисциплине.

Помимо основной литературы студент должен подобрать и необходимую дополнительную литературу. С этой целью нужно ознакомиться с соответствующими каталогами в библиотеке, читальном зале, зале научного работника. В число дополнительной литературы входят монографии, журнальные статьи, различные брошюры, статистические сборники и т.п. Поскольку социально-экономическим процессам свойственно динамичное развитие и изменение, желательно подбирать и использовать литературу последних лет издания. Игнорирование этого положения часто приводит к снижению качества выполняемых работ.

Всю отобранную литературу целесообразно в алфавитном порядке заносить в отдельный список, на карточки или же в отдельную тетрадь.

После того как литература подобрана, можно приступить к ее изучению. Вначале необходимо ознакомиться с ранее осуществленными исследованиями по проблемам выбранной темы и осветить историю изучаемого вопроса, охарактеризовав основные этапы развития предмета изучения. Далее анализируется современное состояние вопроса. При этом рассматривается, какие проблемы остались неразрешенными, дискуссионными, а может и совсем не затронутыми; каков был вклад предшественников, их методика, значимость

полученных выводов и эффективность предложений и рекомендаций. На этом этапе рекомендуется использовать словари.

В процессе выполнения курсовой работы важное значение имеет подбор и обработка фактического и цифрового материала. Анализ подобного материала позволяет лучше раскрыть взаимосвязь теории и практики.

Качественно подобранный фактический материал позволяет выявить основные процессы и закономерности. В этой связи необходимо научиться корректно анализировать цифровой и фактический материал, уметь его научно обработать, сгруппировать и привести к сопоставимым единицам измерения. Основными источниками фактического и цифрового материала являются общие и отраслевые статистические сборники и справочники, издаваемые за определенный период, как правило, год. При подготовке работы необходимо использовать последние издания подобных сборников (рекомендуется рассматривать последние 3-5 лет в зависимости от специфики изучаемой дисциплины).

В процессе ознакомления с содержанием подобных изданий студенту следует выписывать все данные, которые имеют отношение к его работе. Однако, следует помнить, что анализировать такие данные, можно лишь при соблюдении критерия сопоставимости. Качество и содержательность курсовой работы значительно повысится, если будет использован фактический и цифровой материал, позволяющий судить о развитии региона или же предприятия, о которых идет речь в данной работе.

В последние годы неоспоримую помощь в учебной и научной работе оказывает Интернет. Конечно же, стоит признать, что Интернет во многом компенсирует недостаток информации, специальной литературы. Особое внимание следует уделять так называемым профессиональным сайтам, позволяющим получить наиболее свежую информацию в рамках той или иной проблемы. Но при этом с особой осторожностью следует относиться к сайтам, предлагающим образцы курсовых работ для ознакомления, иногда и за определенную плату. Как правило, это работы, не отвечающие критериям качественно выполненного исследования.

При изучении дополнительной литературы необходимо выработать навык конспектирования наиболее важных, интересных положений и фактов, пересказывая их своими словами или приводя их в виде цитаты с указанием автора, названия источника и номера страницы. При этом материал излагается в виде планового, свободного, текстуального или тематического конспекта.

Затем, в процессе анализа собранного по теме материала выбирают наиболее обоснованные и аргументированные конспективные записи, выписки, цитаты и после этого систематизируют их по ключевым вопросам исследования. Результатом такой работы должна стать логически выстроенная система сведений по существу исследуемого вопроса.

4. Общие требования к структуре курсовой работы

Курсовая работа является самостоятельной разработкой студентами конкретной темы с элементами научного анализа. Работа отражает приобретенные студентами теоретические знания и практические навыки, умение работать с литературой, анализировать источники, делать обстоятельные выводы.

Общая схема подготовки и защиты курсовой работы может быть представлена следующим образом:

Подготовительная работа:

- определение общей терминологии курсовой работы;

определение цели работы;
определение задач курсовой работы;
формулировка рабочих названий частей работы;
определение методов работы;
составление общего плана содержания;
получение методических рекомендаций на выполнение работы;
уточнение и утверждение содержания курсовой работы.

Работа с источниками информации:

определение основных источников информации;
поиск информации в различных группах источников;
последовательная обработка источников информации (оформление рабочих записей);
составление списка источников, необходимых для написания работы.

Компиляция текста курсовой работы:

систематизация и анализ записей;
дополнение, уточнение и взаимоувязка рабочих записей в слитный текст;

рубрикация текста;

уточнение содержания курсовой работы;
привлечение дополнительных источников информации (при необходимости);
составление развернутого содержания курсовой работы.

Обработка скомпилированного текста:

редактирование основного текста;
дополнение основного текста частями, не вошедшими в него;
проверка текста.

Оформление курсовой работы:

оформление текстуальной части;
оформление иллюстрационного материала;
оформление приложений.

Подготовка к защите курсовой работы:

подготовка текста выступления для защиты;
подготовка отзыва на курсовую работу;
выступление (защита) курсовой работы;
передача курсовой работы на хранение.

Основными требованиями к содержанию курсовой работы являются:

обстоятельное освещение теоретических аспектов исследуемой темы;
полный и объективный анализ наиболее известных источников по теме курсовой работы;

точное описание апробации, условий проведения эксперимента, а также их результатов;
аргументированность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций;
использование таблиц, графиков, диаграмм, схем;

соответствие структуры основного текста окончательному варианту оглавления содержания;

логичное, лаконичное изложение содержания внутри частей основного текста (глав, параграфов);

аккуратное оформление в соответствии с требованиями, предъявляемыми к написанию работ подобного характера.

Структура курсовой работы определяется, как правило, ее предназначением и спецификой темы. При этом, учитывая устойчивую традицию формирования научных произведений, к которым следует отнести и курсовую работу, основными элементами признаются:

Титульный лист.

Содержание (оглавление).

Введение.

Главы основной части.

Заключение.

Список использованных литературы и источников.

Приложения.

5. Общие требования к элементам курсовой работы

Титульный лист - первая страница научной работы и заполняется он по определенным правилам (см. прил. 1).

После титульного листа помещается содержание (оглавление), в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте.

Во введении к работе обычно обосновывают актуальность выбранной темы, цель, задачи исследования. Затем формулируются объект и предмет исследования, указываются методы исследования, сообщается в чем заключается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, приводится характеристика источников для написания и краткий обзор литературы, имеющейся по данной теме.

Таким образом, введение - очень ответственная часть курсовой работы, поскольку оно содержит все необходимые его квалификационные характеристики. Поэтому основные требования к его содержанию рассмотрим более подробно.

Актуальность - обязательное требование к любой курсовой работе. Поэтому введение и должно начаться с обоснования актуальности выбранной темы. Освещение актуальности должно быть немногословным. Достаточно в пределах половины страницы показать главное, из чего и будет вырисовываться актуальность.

Студентами излагается краткий обзор литературы, который и должен привести к выводу, что именно данная тема еще не раскрыта (или же раскрыта частично) и поэтому нуждается в дальнейшей доработке.

Обзор литературы должен свидетельствовать об основательном знакомстве студента со специальной литературой, его умении систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать вклад предыдущих исследователей данной проблемы.

Иногда автор работы, не находя в доступной ему литературе необходимых сведений, берет на себя смелость утверждать, что именно ему принадлежит первое слово в описании изучаемого явления, однако потом это не подтверждается. Подобные выводы следует делать только после тщательного и всестороннего изучения литературных источников и консультаций с научным руководителем.

От формулировки научной проблемы логично перейти к формулировке цели предпринимаемого исследования, в этой же связи необходимо указать на конкретные задачи, требующие решения в рамках данного исследования. Это обычно делается в виде перечисления (изучить, описать, установить, рассмотреть, выявить, проанализировать и т.п.).

Формулировку задач исследования необходимо делать как можно тщательней, поскольку описание их решения должно составить содержание глав курсовой работы. Это важно еще и потому, что заголовки глав и рождаются из формулировок задач предпринимаемого исследования.

Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект - это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и избранное для изучения. Предмет - это то, что находится в границах объекта. Как категории научного процесса объект и предмет исследования соотносятся между собой как общее и частное. Именно предмет исследования определяет тему курсовой работы, которая обозначается на титульном листе курсовой работы как заглавие.

В конце вводной части желательно затронуть структуру работы, дать перечень ее структурных элементов.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение студента сжато, логично и аргументировано излагать материал, изложение и оформление которого должно соответствовать требованиям, предъявляемым к работам подобного рода.

Курсовая работа заканчивается заключительной частью, которая и называется «Заключение». Эта часть выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования, которая носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Этот синтез - последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и задачами, поставленными во введении.

Заключительная часть должна содержать обобщенную итоговую оценку проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключается ее главный смысл, какие важные научные результаты получены, обозначить перспективы дальнейшего исследования.

После заключения принято помещать список использованных литературы и источников. Не следует включать в данный список те работы, которые не были использованы в процессе написания работы.

Вспомогательные и дополнительные материалы, которые загромождают текстовую часть работы, принято выносить в приложения. По своему содержанию приложения могут быть различными. Например, копии подлинных документов, производственные планы, отдельные положения инструктивного материала, табличный материал, занимающий более половины листа формата А4, различные графики, таблицы, карты.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, заключенные в круглые скобки (например, «см. прил.5»).

Под рубрикацией текста принято понимать его членение на логически самостоятельные составные части. Поскольку курсовая работа представляет собой подчиненное единой цели сочинение, ее рубрикация тоже должна служить оптимальному раскрытию темы. Существенным моментом рубрикации является выделение структурных элементов.

Если введение и заключение как правило бывают цельными по своему содержанию, то основная часть подвергается дробной рубрикации на главы и параграфы. Она осуществляется посредством нумерации и заголовков. Заголовки глав и параграфов, в свою очередь, задают общую перспективу изложения на данном отрезке текста. При рецензировании студенческой работы правильности членения на главы и параграфы и выбора их названий придается большое значение. Каждый заголовок должен строго соответствовать содержанию следующего за ним текста. При этом необходимо, чтобы каждая глава по содержанию представляла собой как бы сумму смысловых содержаний

своих параграфов. Если название главы предполагает более широкое содержание, чем вся совокупность ее параграфов, то что-то в заявленном названии остается упущенным, нераскрытым. Если же наоборот, содержание параграфов в сумме оказывается полнее, чем предполагало название главы, это означает, что глава содержит лишние, выходящие за пределы ее плана параграфы.

Названия глав и параграфов не следует делать ни слишком многословными, ни чересчур краткими. В заголовок не следует включать узкоспециальные термины, сокращения, аббревиатуры, формулы.

Рубрикация текста на уровне глав и параграфов выражается также в их нумерации. Все структурные единицы нумеруются арабскими цифрами, причем номера наиболее крупных частей состоят из одной цифры, номера второй ступени деления - из двух цифр, соответственно номера третьей ступени - из трех и т. д.

Помимо выделения частей текста, имеющих названия и номера, существует и более дробная рубрикация без использования номеров и названий. Это деление текста на абзацы, т.е. периодическое логически обусловленное отделение фрагментов написанного друг от друга отступом вправо в начале первой строки фрагмента. Абзацы позволяют сделать излагаемый материал более рельефным, облегчают восприятие текста при чтении и его осмыслении.

Желательно, чтобы объем абзацев был средним. Между абзацами должна существовать логическая связь, объединяющая их в цельное повествование. Для того, чтобы сделать эту связь более явной, необходимо усиливать рубрикуцию использованием специальных вводных слов и оборотов в начале первого предложения абзаца. Такие слова и обороты дают возможность подчеркнуть, как именно связаны предыдущий и последующий абзац: является ли последующий выводом из предыдущего, или обобщением нескольких предыдущих абзацев, или же возражением на содержащиеся в них аргументы.

При написании курсовой работы важно не только то, как студент раскроет тему, какие при этом им будут использованы источники, но и язык, стиль, общая манера подачи обработанного материала.

Прежде всего, следует помнить, что курсовая работа относится к научным произведениям. Соответственно, она должна удовлетворять требованиям этого жанра и выполняться в стилистике научного текста. Письменная научная речь строится согласно правилам академического этикета. Это обеспечивает взаимно уважительный тон научной полемики, соблюдение авторских прав, корректность в изложении, отсутствие каких-либо смысловых искажений, фальсификаций.

Для научного текста характерен формально-логический способ изложения. Изложение такого рода должно быть целостным и объединенным логической связью, поскольку преследует единую цель - обоснование и доказательство ряда теоретических положений. В нем все направлено на решение поставленных задач и достижение конечной цели, которые четко прописываются во введении. В научном тексте является лишним и обременяющим все то, что прямо не работает на реализацию цели: выражение эмоций, художественное

приукрашивание, пустая риторика. Используемые в нем средства выражения прежде всего должны отличаться точностью, конкретикой, смысловой ясностью. Ключевыми словами научного текста являются не просто слова, а понятия, при написании курсовой работы следует пользоваться понятийным аппаратом, т.е. установленной системой терминов, значение и смысл которых должны быть четкими и ясными. Необходимо следить за тем, чтобы значение используемых терминов соответствовало принятому в данной дисциплине

употреблению.

Научная речь предполагает использование определенных слов-связок, вводных слов, назначение которых состоит в том, чтобы показать логическое соотношение данной части изложения с предыдущей и последующей или же подчеркнуть рубрику текста. Так, вводные слова и обороты, например, «итак», «таким образом» показывают, что данная часть изложенного текста служит обобщением вышесказанного. Обороты «рассмотрим подробнее», «перейдем теперь к» помогают более четкой рубрикации текста. Слова «вначале», «наконец», указывают на место излагаемой мысли или факта в логической структуре текста. Установившаяся традиционная форма подачи научного текста предполагает максимальную отстраненность от изложения личности автора с его субъективными предпочтениями, индивидуальными особенностями речи и стиля, эмоциональными оценками.

Такой эффект достигается посредством использования безличных и неопределенно-личных конструкций, конструкций с краткими страдательными причастиями, ведением изложения от третьего лица и т.д. Кроме того, особенностью современного научного текста является почти полное исключение из употребления личного местоимения «я». Там, где автору необходимо назвать себя в первом лице, используется местоимение множественного числа - «мы». Образуются конструкции «мы полагаем», «нам представляется», «по нашему мнению» и т.п. Такой подход отражает во многом современную ситуацию в науке, характеризующуюся нарастающими тенденциями к интеграции, коллегиальности в творчестве. Наконец, использование слова «мы» вместо «я» выглядит скромнее и в силу этого более соответствует неписанным требованиям академического этикета. Тем не менее, текст не должен сплошь пестреть словом «мы». Для стилистического разнообразия целесообразно прибегать и к другим конструкциям, обеспечивающим должный уровень безличности текста.

В процессе написания курсовой работы рекомендуется прибегать к использованию следующих лексических средств:

вначале, прежде всего, затем, во-первых (во-вторых и т.д.), впоследствии, после;
однако, в то же время, между тем, тогда как, тем не менее;
следовательно, поэтому, потому что, благодаря, вследствие;
прежде чем, обратимся к, остановимся на, подчеркнем следующее
итак, таким образом, значит, в заключении отметим, на основе сказанного, следовательно.

Помимо этого, в качестве рассматриваемых средств в ряде случаев могут выступать местоимения, прилагательные и причастия, как-то: данный, этот, эти, такие, названные, указанные и т.п.

В конце вспомним общие стилистические запреты, о которых не следует забывать в процессе написания курсовой работы, а именно:

не допускается применять обороты разговорной речи, произвольные словообразования, профессионализмы в том числе;

не рекомендуется употреблять иностранные слова и термины при наличии русскоязычных аналогов;

не применяется математический знак «минус» перед отрицательными значениями величин, упоминаемыми по тексту.

6. Общие требования к оформлению курсовой работы

Курсовая работа оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в документе ГОСТ 7.32- 91.

Текст курсовой работы оформляется на стандартных листах бумаги формата А4 (210x297 мм) и имеет поля: верхнее, нижнее - 20мм, правое - Г- 15.мм, левое не менее 30 мм. Допускается использование отдельных листов формата А3 для выполнения графиков, отдельных таблиц, диаграмм и т.д.

Текст выполняется компьютерным способом с интервалом между строками 1,5-2, с использованием шрифта 14-го размера (Times New Roman).

Количество строк на странице должно быть в пределах 30-35, а количество знаков в строке - не более 60.

В тексте работы обязательно соблюдение общепринятой экономической, технической терминологии. Изложение материала должно быть четким, не допускающим различных толкований. В тексте необходимо выдерживать абзацы. Абзац состоит из одного или нескольких предложений, имеющих смысловое единство, и выделяется отступом в первой строке на 5 символов. Не рекомендуется делать абзацы объемом более 0,5 страницы.

Сокращения допускаются в тексте, если они являются общепринятыми, (и т.д., т.е., см.) или же сокращения сложных, часто повторяющихся

словосочетаний, расшифровка которых дается в тексте работы. Например, Гражданский Кодекс Российской Федерации (ГК РФ).

Как правило, в тексте не допускается:

сокращение обозначений единиц физических величин, если они применяются без цифр; употребление математических символов =, №, %, >, < без цифр, а также замена этими символами слов «меньше», «больше», «равно»;

применение сокращения слов, кроме установленных правилами русской орфографии, пунктуации и соответствующими государственными стандартами;

использование индексов стандартов (ГОСТ, ОСТ, ТУ и др.) без регистрационного номера;

исправление ошибок, допущенных при написании текста, зачеркиванием, «вытравлением», набивками сверху и т.п.

Заголовки разделов и подразделов в тексте работы должны быть пронумерованы идентично содержанию (оглавлению) работы.

Каждый раздел (введение, глава, заключение, приложения) начинается с новой страницы. Подразделы внутри раздела следуют через три интервала после окончания предыдущего раздела на той же странице, если на ней остается место для текста. Не допускается наличие текста вне разделов и подразделов, помещение на разных страницах заголовка подраздела и его текста. После заголовка раздела через два интервала печатается название подраздела и далее через 1,5 интервала - текст подраздела.

Название (заголовок) раздела печатается заглавными буквами симметрично по отношению к тексту, без переносов в словах, кавычек, подчеркивания, точки в конце.

Название (заголовок) подраздела печатается строчными буквами (кроме первой), без переноса слов, подчеркивания, точки в конце.

Перед названием раздела и подраздела ставится порядковый номер согласно содержанию. Не проставляется номер перед такими названиями отдельных составных частей работы, таких, как ВВЕДЕНИЕ, ЗАКЛЮЧЕНИЕ, СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ,

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Все страницы текста курсовой работы имеют сквозную нумерацию, начиная с титульного листа и заканчивая последней страницей приложения, но сам титульный лист не нумеруется. Номер проставляется, начиная с содержания. Нумерация осуществляется в верхнем поле страницы, по центру ее, без точки после номера. Листы приложений также пронумеровываются посредством сквозной нумерации.

Иллюстративный материал, представленный в курсовой работе, может быть выполнен в виде рисунков, схем, графиков и т.п. Рисунки размещаются сразу после первого упоминания о них в тексте или в начале следующей страницы. Под каждым рисунком через 1,5-2 интервала пишется слово «Рис.», затем указывается его номер с точкой, ставится название без кавычек, переносов в словах, точки в конце. Название рисунка записывается строчными буквами (кроме первой буквы). Если оно не умещается в одну строку, то следующая строка названия располагается ниже на 0,5 интервала.

Рисунки имеют сквозную нумерацию внутри раздела. Номер раздела указывается перед номером рисунка через точку. Например, «Рис. 1.3». Если общее количество рисунков в работе невелико (4-5), допускается их сквозная нумерация по всему тексту без указания номера раздела. Ссылки на рисунки в тексте работы указываются в круглых скобках, например, (см. рис. 1.3.). Если ссылки на рисунок в тексте прямо входят в состав предложения, то скобки не ставятся и сокращения не допускаются. Например, «... как показано на рисунке 1.3...».

Формулы заносятся в текст компьютерным способом. Если это делается вручную, то используются только черная паста (чернила, тушь). Выше и ниже формулы должно быть оставлено не менее одной строки. На строке с формулой указывается ее порядковый номер в тексте - справа в круглых скобках. Номер состоит из цифры, обозначающей номер раздела (главы), и цифры (через точку), обозначающей номер формулы внутри главы. Если формул в тексте работы мало (3-4), то допускается их сквозная нумерация по всему тексту работы без указания номера раздела в номере формулы. Основные обозначения формулы записываются шрифтом размером заглавных букв, индексы к основным обозначениям - размером строчных букв.

Каждая формула должна быть расшифрована после ее написания: после формулы ставится запятая, указывается номер. На строке ниже ставится слово «где» без двоеточия после него. На этой же строке записывается первый символ, и далее (через тире) указывается наименование символа, которое начинается со строчной буквы и может располагаться в нескольких строках, в конце символа ставится точка с запятой. Каждый отдельный символ и его расшифровка записываются, начиная с новой строки. После наименования последнего ставится точка. При ссылках в тексте на формулы указывается ее номер: «... как следует из формулы (3.1), ...», или «эта зависимость была рассмотрена выше (см. формулу 3.1).

Цифровой материал, содержащийся в курсовой работе, представляют, как правило, в виде таблиц.

Таблицы принято размещать после первого упоминания о ней в тексте или на следующей странице, при необходимости таблица может быть развернута на 90 градусов по часовой стрелке. При этом верхом таблицы будет являться левая кромка листа.

Каждая таблица должна иметь сверху номер, заголовок. Номер ставится арабскими цифрами в правом верхнем углу после слова «Таблица». Номер таблицы состоит из двух цифр, разделенных точкой. Первая цифра - номер раздела, вторая - порядковый номер

внутри раздела. На следующей строке, после обозначения «Таблица», указывается наименование таблицы строчными буквами (кроме первой), без кавычек и переносов в словах, симметрично основному тексту, без точки в конце.

Если таблица не уместается на одной странице, она продолжается на следующей странице. Если перенос обусловлен большим количеством граф, то на следующей странице заголовочная часть представляется только нумерацией граф. Название таблицы на последующих страницах не воспроизводится, но над правым верхним углом каждого продолжения делается запись «Продолжение таблицы (номер)». Заголовки граф и строк должны начинаться с заглавных букв, подзаголовков - со строчных, если они составляют одно предложение с заголовком, и с заглавных, если носят самостоятельный характер.

Ссылки на таблицы в тексте курсовой работы делают следующим образом:

если ссылка на таблицу составляет часть предложения, то пишется только слово «таблица» (со строчной буквы) и указывается соответствующий номер таблицы, например, «...приведенные в таблице 1.1 данные показывают, что...»;

если ссылка на таблицу дается после окончания предложения или при изложении текста, то она берется в скобки и указывается сокращенно. Например, «Эти данные были проанализированы нами ранее (см. табл. 1.1)».

Ссылки на литературные источники в тексте курсовой работы могут быть следующих видов:

1 .Внутритекстовые - а) делаются сразу после цитаты в круглых скобках.

Например, (Цвиркун, О. А : учебное пособие / О. А. Цвиркун, Т. А. Махина,

Д. Г. Вержицкий. - Новокузнецк : НФИ КемГУ, 2019. - 88 с. - ISBN 978-5-83532459-0. -

Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: <https://e.lanbook.com/book/169559> (дата обращения: 12.05.2021). - Режим доступа: для авториз. Пользователей .б) оформляются в круглых скобках с указанием номера источника,

под которым он значится в списке. Например, «Как утверждает Цвиркун О.А.(4)». Если же ссылка дается на конкретные страницы книги, то она оформляется так: «Исходя из анализа, предпринятого Баранов А.Ю. (2. С. 134)». То есть, указывается номер источника по списку, затем ставится номер соответствующей страницы.

Если же производится ссылка на нескольких авторов, то она выглядит так: « По мнению некоторых авторов (4,8, 15) ...».

Рекомендуется придерживаться в курсовых работах одного стиля оформления ссылок. Предпочтительным на сегодняшний день считается вариант 1(6).

Список использованных литературы и источников составляется в соответствии с государственными стандартами (ГОСТ 7.1-84). Он может оформляться в двух вариантах. По первому варианту в начале списка содержится перечень нормативных источников в соответствии в их статусом, а затем в алфавитном порядке - названия литературных источников по теме курсовой работы. Второй вариант содержит сквозной список источников в алфавитном порядке независимо от их вида по первым буквам названий источников или фамилий авторов. Предпочтение отдается первому варианту оформления.

Обычно общее число источников литературы, использованных для написания курсовой работы, должно быть не менее 20-25.

После оформления библиографического списка в тексте работы следуют приложения.

Они должны иметь общий заголовок, выполненный заглавными буквами (ПРИЛОЖЕНИЯ) (шрифт 20). Далее же следуют отдельные приложения по порядку номеров. Каждое из них начинается с нового листа со слова «Приложение» в правом верхнем углу, выполненного с заглавной буквы, с номером после него, если приложение занимает несколько страниц, то на каждой последующей странице в правом верхнем углу с заглавной буквы записывается словосочетание «Продолжение приложения (номер)».

Последним этапом оформления курсовой работы является оформление ее обложки и титульного листа.

Курсовая работа должна быть сброшюрована в обложку скоросшивателя. Титульный лист - первый лист курсовой работы оформляется машинописным способом на листе формата А4. по установленной форме. Реквизиты титульного листа содержат:

- полное наименование высшего учебного заведения (Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д.Алиева»);

наименование кафедры;

вид документа (курсовая работа);

наименование дисциплины, по которой выполнена работа;

наименование темы курсовой работы;

фамилия, имя, отчество студента, курс и факультет, группа, в которой он обучается;

ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия руководителя;

название города, год.

При оформлении титульного листа перенос слов и исправления не допускаются.

7. Подготовка к защите и порядок защиты курсовой работы

Курсовая работа в завершеном варианте в соответствии с графиком представления письменных работ сдается студентом на кафедру экономических и финансовых дисциплин. После ее регистрации старшим лаборантом, она передается на проверку научному руководителю. После проверки курсовой работы преподаватель возвращает работу на кафедру, где студент имеет возможность ознакомиться с замечаниями.

При подготовке курсовой работы к защите студент имеет возможность подготовить ее компьютерную презентацию с помощью соответствующей системы MS Power Point.

Защита курсовой работы проходит в установленный расписанием день до сдачи экзамена по соответствующей дисциплине. Как правило, не позднее двух недель до начала экзаменационной сессии. Для защиты курсовой работы студент должен подготовить выступление (доклад) протяженностью 5-7 минут.

Доклад должен включать следующие основные моменты: обоснование актуальности темы, определение цели и задач работы, освещение результатов, полученных в ходе предпринятого исследования.

Особое внимание следует сосредоточить на положениях и выводах, сформулированных автором самостоятельно. После выступления студент отвечает на вопросы руководителя работы, а также лиц, присутствующих на защите. В заключении студент дает ответ на замечания, указанные руководителем.

После завершения защиты курсовой работы руководитель выставляет за нее окончательную оценку, учитывая, как правило, уровень ее защиты.

Качество курсовой работы и ее защита определяются оценками «Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно».

Оценка «Отлично» выставляется, если тема раскрыта в полной мере, работа выполнена самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Представленный в ней материал свидетельствует о глубоком понимании автором рассматриваемых вопросов. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала, ссылок на источники, завершается конкретными выводами. Курсовая работа оформлена аккуратно в соответствии с требованиями. На ее защите представлен содержательный доклад, даны полные ответы на все вопросы по ее содержанию.

Оценка «Хорошо» выставляется, если раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем, изложение материала отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала, ссылок на источники, завершается конкретными выводами. При этом имеются недостатки, не носящие принципиального характера. Работа оформлена аккуратно, на ее защите сделан содержательный доклад, даны обстоятельные ответы на все вопросы.

Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если тема курсовой работы раскрыта частично, при этом работа выполнена самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все вопросы изложены достаточно глубоко, ограниченно представлен иллюстративный материал. Курсовая работа оформлена с некоторыми нарушениями ГОСТа. При ее защите даны ответы не на все вопросы.

Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема курсовой работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер. Ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала, ссылок на литературные и нормативные источники, оформлен с грубыми нарушениями ГОСТа. Курсовая работа, оцененная на «неудовлетворительно», не допускается к защите.

8. Специфика выполнения работ по дисциплине «Теория и практика научно-исследовательской работы в физической культуре и спорту»

При подготовке и выполнении курсовых работ по финансам необходимо освоить основные положения педагогики физической культуры и спорта, теории и методики физической культуры и спорта, классические и новейшие технологии организации учебно-тренировочной работы в подготовке высококвалифицированных спортсменов по видам спорта.

Структура курсовой работы стандартной: титульный лист; содержание (оглавление); введение; основная часть; заключение; список использованных литературы и источников; приложения.

Введение к научному исследованию включает обоснование актуальности выбранной темы, цель работы и содержание поставленных задач, характеристику объекта и предмета исследования, его методологической основы и методов. Кроме этого, обосновывается теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов. Таким образом, введение - важнейшая часть научной работы, поскольку именно оно содержит основные квалификационные характеристики предпринятого исследования.

Освещение актуальности темы должно быть немногословным. Достаточно раскрыть суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Для раскрытия состояния разработки выбранной темы составляется краткий обзор литературы, который в итоге

должен привести к выводу, что данная тема или еще не раскрыта, или же раскрыта не полностью, или же не в том аспекте, и поэтому нуждается в дальнейшей разработке. Краткий обзор литературы по теме следует сделать только по вопросам выбранной темы с указанием наиболее ценных публикаций, имеющих прямое и непосредственное отношение к теме научной работы. Они должны быть не только названы, но и практически оценены.

После обоснования актуальности темы и формулировки научной проблемы следует перейти к формулировке цели научного исследования и основных задач, решение которых обеспечит достижение поставленной цели. Задачи обычно определяются в форме перечисления (изучить, описать, раскрыть, охарактеризовать и т. п.) и составляют содержание глав научного исследования.

Затем, как правило, определяется объект и предмет исследования. В курсовых работах по финансам объектом исследования является как само предприятие, так и его финансово-хозяйственная деятельность, а в качестве предмета совокупность экономических отношений, складывающихся в рамках организационного устройства кредитного процесса коммерческого банка, в зависимости от темы курсовой работы (например, анализ и оценка депозитных операций коммерческого банка, особенности кредитной политики коммерческого банка, управление активами коммерческого банка и т.п.).

Методы исследования служат инструментом в сборе и систематизации фактического материала и являются необходимым условием достижения поставленной в работе цели. В качестве методов в курсовых работах по финансам могут использоваться как общенаучные методы, так и специальные, приемы и инструменты математической статистики.

Кроме того, во введении описываются и др. элементы научного процесса: указывается, на каком материале выполнена работа, характеризуются источники информации, раскрываются методологические основы проведенного исследования.

Заканчивается введение, как правило, описанием структуры работы.

Содержание глав основной части работы должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Как правило, курсовая работа по финансам содержит три раздела основной текстовой части (три главы), но это не означает, что работа не может содержать две главы.

Первый раздел основной части должен быть посвящен характеристике предмета исследования. Например, в нем могут быть раскрыты особенности формирования специальных физических качеств в избранном виде спорта на определенном этапе спортивной подготовки.

Следующие главы содержат материалы, отражающие практическую часть по предпринятому эмпирическому исследованию. Таблицы содержат количественные и качественные показатели результата педагогического эксперимента. Раскрываются его условия цели и задачи, которые ставятся на данном этапе исследования. В целом, работы содержат разработки направленные на оптимизацию деятельности тренера, тренировочного процесса, совершенствования показателей тренированности и спортивного мастерства.

Заключение носит форму синтеза накопленной в основной части научной информации. Оно представляет собой последовательное, логически стройное изложение выводов и их соотношение с общей целью и задачами данного научного исследования. Итоговые результаты исследования часто оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев, расположенных в соответствии с логикой построения научного исследования. При этом внимание акцентируется на научной новизне, теоретической значимости и практической ценности исследования.

За заключением помещают список использованных литературы и источников.

Вспомогательные или же дополнительные материалы, усложняющие и загромождающие текст основной части работы, помещают в приложение.

Особое внимание следует обратить на обязательность наличия ссылок в тексте курсовой работы, что лишь подчеркивает добросовестность автора. В установленные сроки студенты сдают курсовую работу на кафедру бухгалтерского учета. Срок, установленный для проверки курсовой работы преподавателем, составляет 15 дней.

Студенты, которые вовремя не представили курсовую работу или выполнили ее с нарушением необходимых требований, к экзамену не допускаются.

9. Примерная тематика курсовых работ по дисциплине «Теория и практика научно-исследовательской работы в физической культуре и спорту»

1. Значение подвижных и спортивных игр на различных этапах подготовки единоборцев. Методика обучения броска через спину в спортивной борьбе.
2. Последовательность изучения техники в процессе многолетних занятий избранных видов спорта.
3. Оптимизация процесса тактической подготовки спортсменов-борцов групп совершенствования спортивного мастерства
4. Развитие общих координационных способностей юношей на занятиях секциях по дзюдо
5. Планирование системы подготовки в избранном виде спорта.
6. Построение тренировочных заданий по решению эпизодов поединка. Построение тренировочных заданий по совершенствованию защитных действий.
7. Построение тренировочных заданий по созданию условий для проведения адекватных действий
8. Спортивно-педагогическое совершенствование системе профессиональной подготовки студентов к деятельности преподавателя-тренера по легкой атлетике
9. Влияние физической подготовленности на техническое мастерство юных борцов
10. Оптимизация тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовки спортсменов в греко-римской борьбе с учетом индивидуальных особенностей
11. Повышение эффективности соревновательных нагрузок в макроциклах при занятиях самбо с учетом психологических особенностей спортсменов
12. Возрастные особенности формирования мотивации к занятиям физической культуры и спорта.
13. Основные средства развития технических действий борцов вольного стиля
14. Влияние занятий волейболом на координационные способности девочек 11-12 лет
15. Анализ технической подготовки в футболе
16. Психологическая подготовка боксеров на начальном этапе специализации
17. Особенности контроля за функциональным состоянием дзюдоистов в учебно-тренировочном процессе
18. Особенности физического воспитания с учетом соматотипа в дзюдо на начальном этапе подготовки
19. Оптимизация техники двигательной деятельности студентов вуза с учетом их спортивной специализации (на примере бега)
20. Оптимизация нагрузок в предсоревновательный период в вольной борьбе у

спортсменов этапа начальной специализации второго года обучения

10. Приложения

Приложение 1

Образец титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»
Факультет физической культуры
Кафедра спортивных дисциплин

КУРСОВАЯ РАБОТА

по дисциплине: «Теория и практика научно - исследовательской работы по
физической культуре и спорту в образовательных учреждениях»

на тему: « »

Ф.И.О. обучающегося

Выполнил:

курс , группа

направленность (профиль) программы

форма обучения

подпись)

Работа выполнена и защищена с оценкой

Дата защиты:

Руководитель работы

подпись Ф.И.О.

Карачаевск, 20

Образец содержания курсовой работы

Приложение 2

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОБЩЕНИЕ СОСТОЯНИЯ И УРОВНЕЙ РАЗВИТИЯ
РАЗЛИЧНЫХ СТОРОН ПОДГОТОВКИ дзюдоистов

Система спортивной подготовленности в дзюдо

Структурные и содержательные компоненты спортивной подготовки дзюдоиста

1.3 Тактическое и техническое мастерство борца

ГЛАВА 2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, МЕТОДЫ И ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ

Цели и задачи исследования

2.2. Организация и проведение педагогического эксперимента ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ РАЦИОНАЛЬНОГО ВЫСТРАИВАНИЯ СИСТЕМЫ ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ дзюдоистов

Оптимизация процесса обучения приемам и действиям борьбы в системе тактической подготовки

Средства и методы технико - тактической подготовки, используемые в тренировочном процессе

3.3. Экспериментальное исследование статодинамической устойчивости, как показателя технико-тактического мастерства борцов высшей спортивной квалификации

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ЛИТЕРАТУРА

Пример оформления библиографии

1. Акопян А.О., Новиков А.А., Ромазанов А.Ш. Анализ характеристик соревновательной деятельности как фактор построения тренировочного процесса в единоборствах // Проблемы моделирования соревновательной деятельности: Сб. науч.тр. /ВНИИФК.- М.,1995.-С.33-36.
2. Александрова Г.В. К проблеме моделирования соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов // Моделирование соревновательной деятельности с учетом резервных возможностей спортсменов: Тез. Всесоюз. конф.-М.,1993.-С.17-18.
3. Алиханов И.И. О становлении технико- тактического мастерства // Спортивная борьба: Ежегодник.-М., 1982. - С.7-10.
4. Анарбаев А.К. Методика применения тактических атакующих действий квалифицированными борцами в греко-римской борьбе: Автореф. дис... канд. пед. наук / ВНИИФК.-М.,1993.-22 с.
5. Бауэр В.Г. Научно-организационные основы системы подготовки спортивного резерва в Российской Федерации: Дис... канд. пед. наук в виде науч. докл. /ВНИИФК.- М.,1994.-25 с.
6. Бегидов В.С. Эффективность построения тренировочных и соревновательных нагрузок в подготовке дзюдоистов 15-17-летнего возраста: Автореф. дис... канд. пед. наук /ГЦОЛИФК.-М.,1987.-22 с.
7. Бобылев С.В. Комплексная оценка состояния тренированности дзюдоистов: Автореф. дис... канд. пед. наук / Узбек. научно-произв. объединение "Кибернетика". - Ташкент, 1994.-212 с.
8. Боголепов В.А. Основы тактической подготовки некоторых приемов в классической борьбе: Автореф. дис... канд. пед. наук.-М.,1958.-16 с.
9. Борьба дзюдо / Коблев Я.К., Рубанов М.Н., Невзоров В.М.-М.: Физкультура и спорт, 1997.-160с.
10. Вальцев В.В. Моделирование основных структур взаимодействий дзюдоистов и

- обучение им: Автореф. дис... канд. пед. наук / ГЦОЛИФК.-М., 2001.- 22 с.
11. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса.- М.: Физкультура и спорт, 1985.-176 с.
 12. Галковский Н.М. Опыт тактического мастерства-молодым борцам // Спортивная борьба: Ежегодник.-М., 1995.-С.27-30.
 13. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок.-М.: Физкультура и спорт, 2005.-136с.
 14. Гусов Ю.С., Пилюян Р.А. Некоторые особенности тактико-технического арсенала борцов высокого класса // Теория и практика физ. культуры.-1976.-Ы4.- С.56-58.
 15. Джапаралиев В.Т. Индивидуализация тактической подготовки борцов в связи с особенностями соревновательной деятельности: Автореф. дис... канд. пед. наук.-М., 1982.-22 с.
 16. Дзуренда В. Структура учебного материала начальной технико-тактической подготовки дзюдоистов: Автореф. дис... канд. пед. наук.-М., 2007.-19 с.
 17. Зангиев Д.Г., Смоляр С.Н. Значение тактико-технических комплексов в системе обучения по классической борьбе // Проблемы подготовки высококвалифицированных спортсменов на Дальнем Востоке: Сб. науч. тр.- Омск, 1994.- С. 87-88.
 18. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: (Основы теории и методики воспитания).-М.: Физкультура и спорт, 1990.-200 с.
 19. Иванков Ч.Т., Иванков Ч.Ч. Основы спортивной борьбы. Москва, 2008.-215с.
 20. Игуменов В.М., Подливаев Б.А. Спортивная борьба: Учебник для студентов и уч-ся фак. физ. воспитания пед. учеб. заведений.-М.: Просвещение, 2013.- 240 с.
 21. Калмыков С.В. Основы индивидуализации подготовки спортсменов- единоборцев / Бурят. гос. пед. ин-т им. Доржи Банзарова.-Улан- Удэ: Бурят. кн. изд-во, 1994.-151 с.
 22. Карпинский А.А. Тактика в спортивной борьбе // Спортивная борьба. - М. Д972.-С.33-36.
 23. Коблев Я.К. Система многолетней подготовки спортсменов международного класса в борьбе дзю-до: Автореф. дис... канд. пед. наук.-М., 1994.- 32 с.
 24. Колосов В.В. Обучение тактике // Спортивная борьба : Ежегодник. - М., 1984.-С.17-20.
 25. Кустов А.Н. Прикладная подготовка самбистов: Автореф. дис... канд. пед. наук / ГЦОЛИФК.-М. Д995.-20 с.
 26. Ленц А.Н., Новиков А.А., Пилюян Р.А. Изучение тактико-технической подготовки борцов // Теория и практика физ. культуры.-1971.-Ш2.-С.15-17.
 27. Малиновский С.В. Моделирование тактического мышления спортсмена. - М.: Физкультура и спорт, 1981.-192с.
 28. Мамедов З.М. Исследование техники некоторых бросков наклоном в вольной борьбе и методики обучения им: Автореф. дис... канд. пед. наук. - М. Д972.-21 с.
 29. Марек А. Техничко-тактическая подготовка дзюдоистов и пути ее совершенствования: Автореф. дис... канд. пед. наук / ГЦОЛИФК.- М., 1982. - 25 с.
 30. Миндиашвили Д.Г., Завьялов А.И. Учебник тренера по борьбе / Краснояр. гос. пед. ун-т.-Красноярск, 1995.-216 с.
 31. Нелюбин В.В., Колесник Л.Ф. Тактико-техническая характеристика ведущих зарубежных борцов мира // Управление технической подготовкой борцов высокой квалификации: Сб. науч. тр.-Л., 1984.-С.52-61.
 32. Новиков А.А., Ленц А.Н. О методах совершенствования техники и тактических действий в спортивной борьбе // Теория и практика физ. культуры.- 1962.-N10.-С57-59.

33. Новиков А.А., Смоляр С.Н. Взаимосвязь технических действий в классической борьбе //Спортивная борьба:Ежегодник.-М.,1982.-С.31-38.
34. Окрошидзе М.Г. Анализ техники бросков назад в классической борьбе, разработка и экспериментальное исследование методики обучения и ее психологическое и физиологическое обоснование: Автореф. дис... канд. пед. наук.-М.,1959.-25 с.
35. Оленик В.Г., Каргин Н.Н., Рожков П.А. Специфика физической подготовленности борцов различных тактических манер ведения схватки //Спортивная борьба:Ежегодник. -М., 1993.-С.21 -24.
36. Пашинцев В.Г. Скоростно-силовая подготовка дзюдоистов при переходе из учебно-тренировочных групп в группы спортивного совершенствования: Автореф. дис... канд.пед.наук / РГАФК.-М.,1995.-22 с.
37. Пилюян Р.А., Джапаралиев В.Т. Совершенствование тактики ведения поединка //Спортивная борьба:Ежегодник.-М.,1984.-С.54-57.
38. Платонов В.Н. Подготовка квалифицированных спортсменов .-М.: Физкультура и спорт, 1986.-286с.
39. Погосян М.М. Специальные средства восстановления работоспособности борцов в перерывах между соревновательными схватками: Автореф. дис... канд. пед. наук / ГЦОЛИФК. -М., 1993.-23 с.
40. Подливаев Б.А., Сусоколов Н.И. Пути совершенствования учебнотренировочного процесса по спортивной борьбе: Метод. пособие для тренера / РГАФК. Акад.спорт. борьбы.-М.: ФОН,2009.-39 с.
41. Родионов А.В. Спортсмен прогнозирует решение.-М.: Физкультура и спорт,1991.-72с.
42. Рубанов М.Н. Тактико-техническая характеристика соревновательной деятельности дзюдоистов: Автореф. дис... канд. пед. наук / Адыгейский гос. пед. ин-т.-Майкоп, 1991.-21 с.
43. Рубин В.С. Структура четырехлетнего цикла тренировки квалифицированных спортсменов: Лекция для слушателей фак. повышения квалификации / ГЦОЛИФК.-М.,2001.-36 с.
44. Свищев И.Д. Преобразование бросков в дзюдо: Метод.рекомендации для слушателей ВШТ Акад. / РГАФК.-М.,2003.-20 с.
45. Селуянов В.Н. Методы построения физической подготовки спортсменов высокой квалификации на основе имитационного моделирования:Автореф.дис... д-ра пед. наук/ГЦОЛИФК.-М.,1992.-318 с.
46. Спортивная борьба:Учеб.пособие для техникумов и ин-тов физ. культуры/Под ред. Г.С.Туманяна.-М.: Физкультура и спорт,1995.-144 с.
47. Станков А.Г.Управление подготовкой дзюдоистов.Москва,2005.-160с.
48. Становление и совершенствование тактико-тех-нического мастерства в спортивной борьбе: Сб.науч.тр. /Омский ГИФК.-Омск,1989.-142 с.
49. Туманян Г.С., Деменьтьев В.Л. поэтапное освоение технико-тактических действий в спортивной борьбе: Метод.разраб./ГЦОЛИФК.-М.,1999.-90 с.
50. борцов //Теория и практика физ. культуры.-1990.-Ш0.-С.10-12.
51. Озолин Н.Г. Молодому коллеге. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 288 с.
52. Фомин Н.А., Вавилов Ю.А. Физиологические основы двигательной активности.- М.:Физкультура и спорт,1991.-224 с.
53. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борца: Учеб. пособие /РГАФК.- М.,1996.-108 с.
54. Чумаков Е.М., Ионов С.Ф. Физическая подготовка борца-самбиста.- М.:Б.и.,1980.-95

с.

55. Шиян В. В. Построение предсоревновательного макроцикла подготовки дзюдоистов высокой квалификации //Теория и практика физ.культуры.-1985.- N7.-С11-13.
56. Шулика Ю.А. Систематизация базовой тактической подготовки борцов //Теория и практика физ. культуры.-1990.-Ш.-С.23-26.
57. Юшков О.П. Система управляющих воздействий на структуру подготовленности квалифицированных борцов: Автореф.дис... д-ра пед.наук /ВНИИФК.-М.,1994.-38 с.
58. Abe I. Judo. - Brussels: Atlanis, 1998 - s. 112-117.
59. Courtine H. Judo et jiu-jitsu. Editions Paris. 2006, - 319 с. 361. Dionge J. "Manual resistance exercises". Athletic Journal, 1992, p. 14, 17-19
60. Essink H. Judo-bock: Amsterdam Brussel, 2001-112 s.
61. <http://www.lib.sportedu.ru> - научно-методический журнал «Физическая культура».
62. <http://www.olimiada.dljatebja.ru> - Летние и зимние олимпийские игры.
63. www.pedlib.ru - Педагогическая библиотека.
64. www.rsl.ru - Российская государственная библиотека.
65. <http://www.minsport.gov.ru> Министерство спорта Российской Федерации

Электронные ресурсы

Электронная информагрюнно-образовательная среда ФГБОУВО «КЧГУ» <http://kchgu.ru>
- адрес официального сайта университета
<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2021 / 2022 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г.	с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2021 / 2022 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2021 / 2022 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.